

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi bagian dari arah pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu membangun SDM pekerja keras yang dinamis, produktif, terampil, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi didukung dengan kerjasama industri dan talenta global. Arah pembangunan SDM tersebut merupakan satu dari tujuh agenda pembangunan nasional 2020-2024 yaitu meningkatkan SDM berkualitas dan berdaya saing. Peningkatan kualitas dan daya saing SDM diharapkan dapat mencetak generasi penerus bangsa yang sehat, cerdas, adaptif, inovatif, terampil, serta berkarakter (Kemdikbud, 2020). Oleh karena itu di dalam dunia pendidikan, SDM guru memiliki peran strategis yang sangat penting dalam menuntun ke arah mana pendidikan akan dibawa.

Guru berperan sebagai manajer yang mendesain pembelajaran, melakukan pengontrolan kompetensi siswa, dan menciptakan lulusan berkualitas merupakan bagian integritas dan kepribadian yang tidak dapat dipisahkan dari peran seorang guru dalam pembelajaran. Guru berada di garda terdepan sebagai agen perubahan karena di sekolah guru merupakan pemimpin (*leader*). Tanpa adanya keterlibatan guru, maka setiap usaha yang dilakukan untuk memperbaharui dunia pendidikan akan gagal. Pendidikan yang baik dibutuhkan guru yang memiliki kompetensi, dan komitmen untuk membawa pendidikan ke arah suatu komponen yang dibutuhkan oleh peserta didik dalam memajukan suatu negara (Andrian, 2018).

Kondisi kualitas guru di Indonesia secara makro masih belum terberdayakan secara maksimal, dan diantara faktor kunci penyebabnya adalah kondisi mentalitas, kompetensi dan komitmen guru untuk terus belajar, serta keinginan terus mengikuti perkembangan Iptek terkini masih relatif rendah (Oemar, 2012; Tilaar, 2012; Wahab, 2017). Kualitas guru akan mempengaruhi kinerja guru. Jika kualitas kinerja guru diikuti dengan peningkatan kualitas kinerja guru berdasarkan instrumen-instrumen kompetensi profesional, maka diasumsikan guru akan mampu berperan dalam peningkatan kualitas pembelajaran siswa di kelas. Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah kompetensi, komitmen dan kompensasi yang diterima sebagai hasil kinerja guru di sekolah (Nasution, 2016; Wahab, A.A., 2017; Hamzah, B.U., 2008).

Mengingat bahwa pendidikan merupakan faktor yang amat penting dalam kehidupan manusia, maka proses pengembangan sumber daya manusia harus dilaksanakan dengan meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta nilai-nilai sehingga mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional di Negara tercinta Indonesia dalam Undang Undang Dasar 1945 Alinia ke-4 yaitu “Mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia”. Selain itu terdapat sejumlah komponen yang harus diperhatikan dalam pengembangan sumber daya manusia dalam pendidikan diantaranya adalah *raw input* (siswa), *instrumental input* (pendidik dan tenaga kependidikan, kurikulum, sarana prasarana), *environmental input* (ekonomi, sosial, budaya, kependudukan, politik dan keamanan), proses pendidikan serta *output* (tamatan) dan *outcome* (mutu lulusan).

Berbagai studi menunjukkan penyelenggaraan pendidikan nasional belum merata baik kesempatan maupun mutunya, akibatnya pendidikan nasional yang secara konstitusi berfungsi mencerdaskan kehidupan bangsa dan memajukan kebudayaan nasional belum juga nampak keberhasilannya. Lembaga pendidikan swasta di Kota Bekasi turut mendukung program pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Keberadaan lembaga pendidikan swasta di Kota Bekasi dapat dikatakan lebih mendominasi dibandingkan dengan lembaga pendidikan negeri. Rincian lembaga pendidikan swasta di Kota Bekasi dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1 Lembaga Pendidikan Swasta di Kota Bekasi

No	Nama Sekolah	Nama Yayasan	Unit Kerja
1	SMA Al Muchtar	Al Muchtar	SMP-SMA
2	SMA Al-Ihsan	Al-Ihsan	SMP-SMA
3	SMA An Nur	An Nur	SMP-SMA
4	SMA Arridwan	Arridwan	SMP-SMA
5	SMA At Taqwa	At Taqwa	SD-SMP-SMA
6	SMA Bani Saleh	Bani Saleh	TK-SD-SMP-SMA
7	SMA Bina Siswa Utama	Bina Siswa Utama	SMP-SMA
8	SMA Bina Tunggal	Bina Tunggal	SMP-SMA
9	SMA Daaruttaubah	Daaruttaubah	SMP-SMA
10	SMA Darur Abror	Darur Abror	SMP-SMA
11	SMA Dpa	Dpa	SMP-SMA
12	SMA Flora	Flora	SMP-SMA
13	SMA Future Gate	Future Gate	SMP-SMA
14	SMA Gema Islami	Gema Islami	SMP-SMA
15	SMA Gema Nurani	Gema Nurani	SMP-SMA
16	SMA Global Prestasi	Global Prestasi	SMP-SMA
17	SMA Gpm	Gpm	SMP-SMA
18	SMA Handayani	Handayani	SMP-SMA
19	SMA Hutama	Hutama	SMP-SMA
20	SMA Inklusi Of Human	Inklusi Of Human	SMP-SMA
21	SMA Islam Al Fajar	Al Fajar	SMP-SMA
22	SMA Kristen Saint John	Kristen Saint John	SMP-SMA
23	SMA Mahanaim	Mahanaim	TK-SD-SMP-SMA-SMK
24	SMA Malidar	Malidar	SMP-SMA
25	SMA Mandalahayu	Mandalahayu	TK-SD-SMP-SMA-SMK
26	SMA Marsudirini	Marsudirini	SD-SMP-SMA
27	SMA Martia Bhakti	Martia Bhakti	SMP-SMA-SMK
28	SMA Mudi Al Ziziyyah	Mudi Al Ziziyyah	SMP-SMA
29	SMA Muhammadiyah 9	Muhammadiyah 9	SD-SMP-SMA-SMK
30	SMA Mutiara 17 Agustus	Mutiara 17 Agustus	SD-SMP-SMA

31	SMA Mutiara Baru	Mutiara Baru	TK-SD-SMP-SMA-SMK
32	SMA Nasional 1	Nasional 1	SMP-SMA
33	SMA Pangudiluhur	Pangudiluhur	SMP-SMA-SMK
34	SMA Patriot	Patriot	SMP-SMA
35	SMA Pax Patriae	Pax Patriae	SMP-SMA
36	SMA Perguruan Dpa Xiv	Perguruan Dpa Xiv	SMP-SMA
37	SMA Pгри 1	Pгри 1	TK-SD-SMP-SMA-SMK
38	SMA Pгри 2	Pгри 2	TK-SD-SMP-SMA-SMK
39	SMA Royal Wells	Royal Wells	SMP-SMA
40	SMA Santa Lusia	Santa Lusia	SMP-SMA
41	SMA St Bellarminus	St Bellarminus	SMP-SMA
42	SMA St Maria Monica	St Maria Monica	SMP-SMA
43	SMA Syarif Hidayatullah	Syarif Hidayatullah	SMP-SMA
44	SMA Tahfiz Nurjamillah	Tahfiz Nurjamillah	SMP-SMA
45	SMA Taman Siswa	Taman Siswa	TK-SD-SMP-SMA-SMK
46	SMA Tamhar 1	Tamhar 1	SMP-SMA
47	SMA Tamhar 2	Tamhar 2	SMP-SMA
48	SMA Terput Global	Terput Global	TK-SD-SMP-SMA-SMK
49	SMA Tunas Jakasampurna	Tunas Jakasampurna	TK-SD-SMP-SMA
50	SMA Tulus Bhakti	Tulus Bhakti	SMP-SMA
51	SMA Victory Plus	Victory Plus	SMP-SMA
52	SMA Widya Nusantara	Widya Nusantara	SMP-SMA-SMK
53	SMA Yadika 11	Yadika 11	SMP-SMA
54	SMA Yadika 9	Yadika 9	SMP-SMA
55	SMA Yapidh	Yapidh	SMP-SMA
56	SMA Yasfi	Yasfi	SMP-SMA
57	SMA Ypi 45	Ypi 45	SD-SMP-SMA
58	SMAI Darussalam	Darussalam	SMP-SMA
59	SMAI Pb Soedirman	Pb Soedirman	SMP-SMA
60	SMAIT Insan Mandiri	Insan Mandiri	SMP-SMA
61	SMAS Al- Muhajirin	Al- Muhajirin	TK-SD-SMP-SMA-SMK
61	SMAS Ananda	Ananda	SMP-SMA
62	SMAS Assyafiiyah	Assyafiiyah	TK-SD-SMP-SMA
63	SMAS Cinder Mata	Cinder Mata	SMP-SMA
64	SMAS Putra Harapan	Putra Harapan	SMP-SMA
65	SMAS Daya Utama	Daya Utama	SMP-SMA
66	SMAS Galajuaara	Galajuaara	SMP-SMA
67	SMAS Galatia	Galatia	SMP-SMA
68	SMAS Metropolitan	Metropolitan	SMP-SMA
69	SMAS Pangjay	Pangjay	SMP-SMA
70	SMAS Sandikta	Sandikta	SMP-SMA
71	SMAS Toga Terang	Toga Terang	SMP-SMA
72	SMAS Yadika 4	Yadika 4	SMP-SMA
73	SMA Yatama	Yatama	SMP-SMA
74	SMA Islam Al Azhar Hi	Al Azhar Hi	SMP-SMA
75	SMA It Al Marjan	Al Marjan	SMP-SMA
76	SMA Quantum Indonesia	Quantum Indonesia	SMP-SMA
77	SMA Al Maratussholihah	Al Maratussholihah	SMP-SMA
78	SMA Al-Azhar 4	Al-Azhar 4	TK-SD-SMP-SMA
79	SMA Unity School	Unity School	SMP-SMA
80	SMA Korpri	Korpri	SMP-SMA
81	SMA Lab School	Lab School	SMP-SMA

Sumber: Laporan Tahunan Data FKSS Kota Bekasi 2021

Selain data lembaga pendidikan swasta Kota Bekasi, berikut ini adalah lembaga pendidikan negeri Kota Bekasi dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Sekolah SMA Negeri di Kota Bekasi

No	Nama Sekolah	Alamat
1	SMA Negeri 1 Kota Bekasi	Jl. H. Agus Salim No.181, RT.010/RW.007, Bekasi Jaya, Kec. Bekasi Timur, Kota Bekasi, Jawa Barat 17112
2	SMA Negeri 2 Kota Bekasi	Perumnas 2, Jl. Tangkuban Perahu No. 1, Kayuringin Jaya, Bekasi Selatan, RT.003/RW.013, Kayuringin Jaya, Kec. Bekasi Sel., Kota Bks, Jawa Barat 17144
3	SMA Negeri 3 Kota Bekasi	Perum Taman Galaxi Indah, Jl. Pulo Ribung, Pekayon Jaya, Kec. Bekasi Sel., Kota Bks, Jawa Barat 17148
4	SMA Negeri 4 Kota Bekasi	Jalan Cemara Permai No.Perum, RT.001/RW.010, Harapan Jaya, Kec. Bekasi Utara, Kota Bks, Jawa Barat 17124
5	SMA Negeri 5 Kota Bekasi	Jl. Gamprit Raya, RT.007/RW.014, Jatiwaringin, Kec. Pondokgede, Kota Bks, Jawa Barat 17411
6	SMA Negeri 6 Kota Bekasi	Perumahan Pondok Mitra Lestari, Jl. Asri Lestari Raya No.25, RT.08/RW.005, Jaka Setia, Kec. Jatiasih, Kota Bks, Jawa Barat 17147
7	SMA Negeri 7 Kota Bekasi	Jl. Lkr. Tata Kota No.107, Jatisampurna, Kec. Jatisampurna, Kota Bks, Jawa Barat 17433
8	SMA Negeri 8 Kota Bekasi	Jalan Irigasi No.1, RT.05/RW.21, Pekayon Jaya, Kec. Bekasi Sel., Kota Bks, Jawa Barat 17148
9	SMA Negeri 9 Kota Bekasi	Jl. Mustika Jaya No.9, Mustika Jaya, Kec. Mustika Jaya, Kota Bks, Jawa Barat 17158
10	SMA Negeri 10 Kota Bekasi	Jl. Flamboyan Raya, RT.003/RW.019, Pejuang, Kecamatan Medan Satria, Bekasi, Jawa Barat 17610
11	SMA Negeri 11 Kota Bekasi	Komp Perwira Tinggi, Kav. Pati TNI AU, Jatisari, Jatiasih Kota Bks, Jalan Wibawa Mukti, Jatisari, Jatiasih, Jatisari, RT.018/RW.005, Jatisari, Kec. Jatiasih, Kota Bks, Jawa Barat 17426
12	SMA Negeri 12 Kota Bekasi	Jl. I Gusti Ngurah Rai, RT.008/RW.010, Kranji, Kec. Bekasi Bar., Kota Bks, Jawa Barat 17135
13	SMA Negeri 13 Kota Bekasi	Jalan Borneo Perum Bumi Bekasi Baru Jl. Pariwisata, RT.001/RW.002, Pengasinan, Bekasi Utara, Kota Bks, Jawa Barat 17115
14	SMA Negeri 14 Kota Bekasi	Jl. Palem I, RT.006/RW.027, Kaliabang Tengah, Kec. Bekasi Utara, Kota Bks, Jawa Barat 17125

15	SMA Negeri 15 Kota Bekasi	Jl. H. Open, RT.004/RW.001, Ciketing Udik, Bantargebang, Kota Bks, Jawa Barat 17153
16	SMA Negeri 16 Kota Bekasi	Jalan Arteri Jl. Tol Lkr. Luar Jkt, RT.001/RW.003, Jatimelati, Kec. Pd. Melati, Kota Bks, Jawa Barat 17415
17	SMA Negeri 17 Kota Bekasi	Jl. H. Ilyas No.1, Jaka Mulya, Kec. Bekasi Sel., Kota Bks, Jawa Barat 17146
18	SMA Negeri 18 Kota Bekasi	Jl. Kintamani No.7, RT.008/RW.004, Aren Jaya, Kec. Bekasi Tim., Kota Bks, Jawa Barat 17111
19	SMA Negeri 19 Kota Bekasi	Jl. Narogong Asri IX, RT.003/RW.030, Pengasinan, Kec. Rawalumbu, Kota Bks, Jawa Barat 17151
20	SMA Negeri 20 Kota Bekasi	Jl. Swadaya Kp. Ceger No.42, RT.011/RW.002, Harapan Jaya, Bekasi Utara, Bekasi City, West Java 17124
21	SMA Negeri 21 Kota Bekasi	Jl. Semeru No.22, RT.002/RW.014, Jatimakmur, Kec. Pondokgede, Kota Bks, Jawa Barat 17413
22	SMA Negeri 22 Kota Bekasi	RT.002/RW.001, Bantargebang, Kota Bks, Jawa Barat 17151

Sumber: Data Kantor Cabang Dinas Wilayah III Provinsi Jawa Barat Tahun 2021

Berdasarkan data tersebut jumlah total lembaga pendidikan adalah 103 sekolah. Lembaga pendidikan swasta Kota Bekasi berjumlah 81 dan lembaga pendidikan negeri berjumlah 22 sekolah. Jika dipresentasikan, lembaga pendidikan swasta Kota Bekasi mendominasi sebanyak 78%, sehingga lembaga pendidikan swasta sangat berpengaruh terhadap peningkatan mutu pendidikan di Kota Bekasi. Peningkatan mutu pendidikan tersebut tentu saja berkaitan dengan kinerja sumber daya guru. Beberapa permasalahan yang mempengaruhi kinerja guru adalah: Penyebaran guru yang kurang merata menyebabkan guru tidak mampu berperan secara optimal karena terkadang mengajar tidak sesuai latar pendidikannya, masalah ini berkaitan dengan kompetensi guru. Kinerja lain yang sangat penting dari kompetensi guru yaitu kemampuan administratif guru untuk menyusun administrasi hingga evaluasi sehingga menyita waktu guru dalam meningkatkan proses pembelajaran, hal ini berkaitan dengan komitmen guru terhadap profesionalitasnya (Supartini, 2018).

Guru sebagai profesi harus memiliki persyaratan kompetensi, antara lain: kompetensi sosial, pedagogik, kepribadian, dan kompetensi profesional. Guru perlu diberi kebebasan dan kesempatan untuk berinovasi, kreatif mengorganisasikan pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik (Supartini, 2018). Kesejahteraan guru yang rendah sehingga menyebabkan guru perlu mencari tambahan penghasilan (les privat, mengajar di tempat lain) bisa berbenturan dengan tugas pokok sebagai guru. Kesejahteraan berkaitan dengan kompensasi sekolah.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka sekolah perlu memperhatikan penilaian kinerja guru. Susanto (2016) menyatakan bahwa faktor internal yang memengaruhi kinerja guru yaitu, kemampuan, pengetahuan, sikap, sistem kepercayaan menjadipandangan hidup bagi guru. Faktor internal menimbulkan pengaruh yang besar dan bahkan yang paling berpotensi bagi pembentukan etos kerjanya. Faktor eksternal yang mempengaruhi kinerja seorang guru adalah lingkungan kerja, dari guru itu sendiri dan kesejahteraan dalam bentuk kompensasi.

Salah satu lembaga pendidikan swasta di Kota Bekasi memiliki sistem kompensasi adalah Yayasan Pendidikan (YP) Mutiara Baru. YP Mutiara Baru merupakan lembaga pendidikan swasta yang bergerak dibidang pendidikan yang meliputi jenjang Play Group-TKSD-SMP-SMA dan SMK. Dalam perjalanan upaya meningkatkan kinerja guru, Yayasan Pendidikan Mutiara baru memiliki beberapa hal yang dianggap menjadi faktor penghambat yaitu: kurangnya pemanfaatan *digital learning* oleh guru, kurangnya kesadaran guru untuk terus belajar dan berinovasi, kurangnya kesadaran warga sekolah untuk memaksimalkan pemanfaatan fasilitas sekolah, kpenilaian kepuasan terhadap sistem kompensasi yang ada dan kurangnya pemahaman guru terhadap perkembangan kurikulum.

Berdasarkan beberapa faktor penghambat, maka guru menjadi faktor utama yang perlu ditinjau ulang lebih dalam terkait kinerjanya. Kinerja guru di Yayasan Pendidikan Mutiara Baru dalam melaksanakan dan mengelola proses belajar mengajar masih kurang. Peneliti memperoleh informasi melalui kepala sekolah dan sebagian guru bahwa selain faktor yang disebutkan sebelumnya, guru dalam melaksanakan tugasnya ada yang telah memiliki kinerja yang baik ada juga yang kurang memiliki kinerja yang baik karena guru diuntut untuk bekerja sesuai kurikulum yang berlaku sedangkan sebagian guru masih belum memahami perkembangan kurikulum.

Kompetensi guru di Yayasan Pendidikan Mutiara Baru dilihat masih kurang karena pada kenyataannya masih ada guru yang belum S1 dan masih adanya guru mengajar tidak sesuai latar belakang pendidikannya sehingga kurang menguasai materi pembelajaran. Komitmen guru di Yayasan Pendidikan Mutiara Baru dalam bekerja masih dirasa kurang karena masih ada guru yang terlambat datang mengajar. Selain itu masih terdapat guru yang menyambi mengajar di tempat lain, sehingga loyalitas kepada Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi menjadi kurang. Selain kompetensi dan komitmen, kompensasi juga berpengaruh terhadap kinerja. Sistem kompensasi di Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi dilihat dari beban pekerjaan yang tinggi, namun tidak diimbangi dengan kompensasi yang sesuai dengan kebutuhan pegawai, selain itu pegawai dan guru tidak mendapatkan pesangon dan pensiun dini. Kinerja guru bisa menjadi maksimal jika ditunjang oleh kompetensi, komitmen yang kuat dan sistem kompensasi yang baik dari Yayasan.

Berdasarkan hasil kajian literatur dari beberapa fenomena dan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh kompetensi guru, komitmen guru dan sistem kompensasi guru terhadap kinerja guru yang terjadi di Kota Bekasi yang dibuat oleh penulis, dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. Pengaruh Tiga Variabel Terhadap Kinerja Guru

No	Variabel	MAN 2 Bekasi (Tyas, 2020)	SMAN 5 Bekasi (Wuri, 2021)	SMKN 2 Bekasi (Walid, 2021)	SMKN 1 Bekasi (Napitupulu, 2019)
1	Kompetensi	-	-	42,5% berpengaruh	-
2	Komitmen	-	-	-	90,9% variabel (komitmen dan motivasi) berpengaruh
3	Kompensasi	38,9% berpengaruh	63,4% berpengaruh	-	-

Fenomena masalah kompetensi guru di YP Mutiara Baru 2 tahun terakhir (satu tahun sebelum pandemi dan pada masa pandemi) dilihat berdasarkan hasil supervisi yang belum mencapai target ideal guru berkompeten dengan nilai ideal rata-rata >80, sedangkan data supervisi menunjukkan hasil kinerja dengan nilai <80 (lampiran). Ketidaktercapaian tersebut dilihat pada gambar 1 berikut ini.



Gambar 1. Diagram Ketidaktercapaian Target Ideal Kinerja Guru

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan tersebut, dapat dilihat ada banyak faktor yang menghambat terwujudnya tujuan Yayasan Pendidikan Mutara Baru khususnya kualitas kinerja guru yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis perlu melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Kompetensi, Komitmen dan Sistem Kompensasi Terhadap Kinerja Guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah kompetensi berpengaruh terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi?
2. Apakah komitmen berpengaruh terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi?
3. Apakah sistem kompensasi berpengaruh terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi?
4. Apakah komitmen, kompetensi dan sistem kompensasi berpengaruh terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi?

C. Maksud atau Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi.

2. Untuk mengetahui pengaruh komitmen terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi.
3. Untuk mengetahui pengaruh sistem kompensasi terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi.
4. Untuk mengetahui pengaruh komitmen, kompetensi dan sistem kompensasi terhadap kinerja guru Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan secara teoritis, melengkapi penelitian terdahulu dan penelitian berikutnya mengenai pengaruh kompetensi, komitmen dan sistem kompensasi terhadap kinerja guru secara mendalam.
- b. Hasil pengujian model diharapkan bermanfaat sebagai dasar penelitian yang akan datang dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan untuk pengembangan konsep-konsep terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi para guru demi pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan dengan pengaruh kompetensi, komitmen terhadap produktivitas sekolah
- d. Memberikan sumbangan pemikiran terhadap Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi demi pengembangan kompetensi guru, komitmen dan sistem kompensasi kerja guru untuk menunjang produktivitas sekolah.
- e. Menambah wawasan bagi praktisi Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi bahwa banyak faktor yang mempengaruhi produktivitas sekolah, beberapa di antaranya adalah kompetensi, komitmen dan sistem kompensasi.

- f. Memberikan sumbangann pemikiran bagi Yayasan Mutiara Baru Kota Bekasi yang menaungi mengupayakan pembinaan bagi lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya demi mencapai produktivitas sekolah

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan informasi secara praktis, bagi para pengelola manajemen pendidikan (Yayasan Pendidikan Mutiara Baru Kota Bekasi) dalam rangka meningkatkan kualitas kinerja guru dengan memperhatikan kompetensi guru, komitmen dan sistem kompensasi pada taraf yang lebih baik.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara organisasional, terutama bagi para pengambil kebijakan (seperti K

