

**KOMUNIKASI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PAUD) MENGGUNAKAN METODE *FUN LEARNING*,
SMALL STEP SYSTEM, *INDIVIDUAL SYSTEM* DAN
VARIATION SKILL DALAM MINAT BELAJAR
DI biMBA AIUEO KIMANGUN BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar

Sarjana Ilmu Komunikasi



Disusun oleh :

WINDHA SAFITRI

180900121

**UNIVERSITAS SATYA NEGARA INDONESIA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JAKARTA**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SATYA NEGARA INDONESIA

NAMA : Windha Safitri

NIM 180900121

PROGRAM STUDI : Ilmu Komunikasi

PEMINATAN : Hubungan Masyarakat

Komunikasi Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Menggunakan Metode *Fun Learning, Small Step System, Individual System* Dan *Variation Skill* Dalam Minat Belajar Di biMBA AIUEO Kimangun Bekasi

JUMLAH HALAMAN : xii + 81 halaman + 17 lampiran

BIBLIOGRAFI : 19 buku (2004-2021); 6 jurnal; 8 internet

Pentingnya menumbuhkan minat belajar sejak usia dini dengan revolusi belajar menggunakan metode *fun learning, small step system, individual system* dan *variation skill* dengan tujuan tidak merampas hak anak yaitu bermain sambil belajar. Permainan yang edukatif dan konstruktif dapat menumbuhkan minat belajar pada anak usia dini sehingga anak menjadi generasi pembelajar mandiri sepanjang hayat.

Penelitian ini menggunakan teori *Fundamental Interpersonal Relation Orientation (FIRO)* William Schutz dimana setiap individu mempunyai tiga kebutuhan antara satu sama lain yang dikenal sebagai *inclusion, control* dan *affection*. Asumsi ini menjadi faktor utama yang memengaruhi sikap individu saat berhubungan dengan individu lain dalam suatu kelompok.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan paradigma konstruktivis dan bersikap deskriptif. Pengumpulan data yang dilakukan dengan wawancara terhadap 1 *key informant* dan 4 *informant* yang sudah menerapkan dan merasakan dampak positif revolusi belajar menggunakan metode *fun learning, small step system, individual system* dan *variation skill* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa setiap informan memberikan jawaban yang beragam sesuai dengan sudut pandang mereka. Terdapat jawaban sesuai asumsi *inclusion, control* dan *affection*. Komunikasi *verbal* dan *non verbal* juga menjadi faktor utama perubahan pengetahuan, sikap, emosi pada anak usia dini.

Setelah menganalisis hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa asumsi para informan terhadap revolusi belajar menggunakan metode *fun learning, small step system, individual system* dan *variation skill* bahwa asumsi *control* dan komunikasi guru sangat berpengaruh pada proses kegiatan bermain sambil belajar anak usia dini.

Kata Kunci : Komunikasi, Metode Belajar, Minat Belajar

Pembimbing I : Bertha Komala Sinambela, M.Si

Pembimbing II : Agus Budiana, M.I.Kom

FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND POLITICAL SCIENCE
SATYA NEGARA INDONESIA UNIVERSITY

NAME : Windha Safitri

NIM 180900121

STUDY PROGRAM : *Communication Sciences*

SPECIALIZATION : *Public Relation*

PAUD Teacher Communication Uses The Fun Learning Method, Small Step System, Individual System and Variation Skill in Learning Interest at biMBA AIUEO Kimangun Bekasi

NUMBER OF PAGE : xii + 81 pages + 17 attachment

BIBLIOGRAPHY : 19 books (2004-2021); 6 journal; 8 internet



The importance of growing interest in learning from an early age with a learning revolution using fun learning methods, small step systems, individual systems and variation skills with the aim of not depriving children of their rights, namely playing while learning. Educational and constructive games can foster interest in learning in early childhood so that children become a generation of independent lifelong learners.

This study uses William Schutz's theory of Fundamental Interpersonal Relation Orientation (FIRO) where every individual has three needs between each other, known as inclusion, control and affection. This assumption is the main factor that influences individual attitudes when dealing with other individuals in a group.

This study uses a qualitative method with a constructivist paradigm and is descriptive. Data collection was carried out by interviewing 1 key informant and 4 informants who had implemented and felt the positive impact of the learning revolution using the fun learning method, small step system, individual system and variation skills in fostering interest in early childhood learning.

The results of the interviews showed that each informant gave various answers according to their point of view. There are answers according to the assumptions of inclusion, control and affection. Verbal and nonverbal communication is also a major factor in changes in knowledge, attitudes, emotions in early childhood.

After analyzing the research results, it can be concluded that the assumptions of the informants on the learning revolution using the fun learning method, small step system, individual system and variation skills that the assumption of control and teacher communication greatly affect the process of playing activities while learning for early childhood.

Keywords : *Communication, Study Method, Interest to Learn*

Supervisor I : Bertha Komala Sinambela, M.Si

Supervisor II : Agus Budiana, M.I.Kom